UBND XÃ TÂN PHÚ ĐÔNG
TRƯỜNG TH VÀ THCS TÂN PHÚ ĐÔNG
Số: 17/KH-TH&THCSTPĐ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập-Tự do-Hạnh phúc

Tân Phú Đông, ngày 14 tháng 9 năm 2026

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật Năm học 2026-2027

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Công văn số 3326/SGDT-GDPT ngày 27 tháng 8 năm 2026 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập đối với trẻ em, học sinh khuyết tật tại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông;

Căn cứ Kế hoạch số 08/KH-TH&THCSTPĐ ngày 07 tháng 9 năm 2026 của trường TH và THCS Tân Phú Đông về thực hiện nhiệm vụ giáo dục Tiểu học và Trung học cơ sở năm học 2026-2027;

Căn cứ Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2026-2027 và tình hình thực tế;

Trường TH và THCS Tân Phú Đông xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo vào các hoạt động trợ giúp người khuyết tật tại địa phương.

Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền cho phụ huynh nhận thức và hiểu biết về pháp luật và tính nhân văn, lòng nhân ái đối với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt để giúp các em hòa vào cuộc sống xã hội.

Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập.

Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm trẻ và có sự phối hợp tốt với phụ huynh trẻ khuyết tật.

2. Khó khăn

Phụ huynh còn mang nặng tâm lý khi nghĩ con em mình bị khuyết tật sẽ bị thiệt thòi trong học tập, sinh hoạt vui chơi đối với các bạn cùng lớp.

3. Số lượng học sinh khuyết tật

Toàn trường có 21 học sinh trong độ tuổi đi học bị khuyết tật đang theo học tại trường, trong đó (Tiểu học: 18 em; THCS: 3 em khuyết tật)

TT	HỌ VÀ TÊN HỌC SINH	NĂM SINH	NỮ	DẠNG KHÓ KHĂN (Ghi rõ dạng tật)		LỚP	ĐỊA CHỈ GIA ĐÌNH	Mới lên lớp hay lưu ban	GIÁO VIÊN PHỤ TRÁCH	GHI CHÚ
				Nặng	Nhẹ					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	Phạm Đoàn Nhật Tiến	30/07/2019		/	Trí tuệ	1/1	Pháo Đài	Mới tuyển	Nguyễn Tú Vân	
2	Phạm Anh Phát	06/9/2019		/	Trí tuệ	1/5	TPHCM	Mới tuyển	Đặng Thị Phương Nhung	
3	Lường Văn Cường	20/08/2018		/	Thần kinh	1/6		Mới tuyển	Võ Thị Thúy Hằng	
4	Lộ Phúc Thịnh	9/12/2016		Trí tuệ, tăng động	/	2/1	PH- TPĐ	Mới lên lớp	Huỳnh Thị Hồng Nhung	
5	Phan Thành Hưng	15/11/2019		Thần kinh	/	2/5	Ấp Lý Quàn 1, Tân Phú Đông 0382107983	Mới lên lớp	Lại Thị Bạch Huệ	
6	Cao Tường Vy	25/7/2017	x	Thần kinh tâm thần	/	2/7	BL- TPĐ	Mới lên lớp	Trần Thị Bảnh Chi	
7	Nguyễn Ngọc Đình Đình	29/8/2017	x	Trí tuệ	/	3/1	Ấp Phú Hữu,Tân Phú Đông	Mới lên lớp	Nguyễn Thị Ngọc Hương	
8	Phan Thị Ngọc Hân	10/03/2017	x	Trí tuệ	/	3/5	Ấp Lý Quàn 1, Tân Phú Đông 0382107983	Mới lên lớp	Phùng Thị Thuý Hằng	

9	Lê Ngô Hoàng Tuấn	11/05/2018		Trí tuệ	/	3/6	Ấp Bà Tiên 2, Tân Phú Đông,	Mới lên lớp	Phạm Thị Kim Cúc	
10	Cao Minh Tiến	2/23/2016		Nhìn	/	3/6	Ấp Bà Lắm, Tân Phú Đông	Mới lên lớp	Phạm Thị Kim Cúc	
11	Huỳnh Ngọc Mẫn	08/08/2015		Trí tuệ	/	3/7	Tân Hương, Tân Thới	Mới lên lớp	Võ Thị Bích Hạnh	
12	Nguyễn Hoàng Ngọc Thắm	3/23/2016	x	Vận động	/	3/8	Ấp Kinh Nhiếm, Tân Phú Đông	Mới lên lớp	Nguyễn Thị Diệu Ngoan	
13	Nguyễn Trần Gia Quy	25/03/2014		Trí tuệ	/	4/3	Ấp Gảnh, Tân Phú Đông 0979769510	Mới lên lớp	Nguyễn Thị Ngọc Hằng	
14	Trần Đặng Hoàng Anh	08/06/2017		Vận động	/	4/3	Ấp Bà Tiên 1, Tân Phú Đông 0385916634	Mới lên lớp	Nguyễn Thị Ngọc Hằng	
15	Nguyễn Đăng Khoa	10/06/2016		Khuyết tật trí tuệ, vận động	/	4/6	Ấp Bà Lắm, Tân Phú Đông 0969824016	Mới lên lớp	Lê Văn Thanh	
16	Nguyễn Thiện Nhân	09/07/2015		Khuyết tật trí tuệ		4/7	Ấp Cả Thu 1, Tân Phú Đông	Mới lên lớp	Nguyễn Thị Mộng Thúy	
17	Trần Minh Khanh	16/04/2015		Trí tuệ	/	5/5	Ấp Gảnh, Tân Phú Đông 0388980764	Mới lên lớp	Trương Thị Hà Mi	
18	Nguyễn Tấn Tài	20/10/2012		Trí tuệ	/	5/9	ẤpTân Phú, Tân Phú Đông	Mới lên lớp	Nguyễn Thị	

							03748999 02		Thanh Thủy	
19	Nguyễn Trần Kim Ngân	15/5/20 13			Vận độn g	8/3	Ấp Cả Thu, Tân Phú Đông 09880361 46	Mới lên lớp	Đoàn Minh Tiến	
20	Nguyễn Thanh Diệp	08/9/20 12		Trí tuệ		9/3	Ấp Gảnh, Tân Phú Đông 09789411 68	Mới lên lớp	Lê Thị Mỹ Phúc	
21	Nguyễn Nhật Minh	23/8/20 12		Mắt		9/5	Lý Quàn 2, Tân Phú Đông	Mới lên lớp	Huỳnh Ngọc Sơn	

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP

Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ

1.1 Đối với nhà trường

- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học.

- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho người khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho người khuyết tật theo lớp học.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho người khuyết tật.

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho người khuyết tật.

1.2 Đối với lớp dạy học sinh khuyết tật hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Hỗ trợ HS khuyết tật về các hoạt động mà các em chưa thực hiện được.

1.3. Đối với BGH, tổ khối chuyên môn

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho HS khuyết tật ở từng lớp học, môn học theo sự chỉ đạo ngành cấp trên.

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục HS khuyết tật của giáo viên.

- Sinh hoạt chuyên môn tổ khối nhắc nhở giáo viên chủ nhiệm có HS khuyết tật thường xuyên theo dõi, lập kế hoạch cá nhân, công tác phối hợp tổ chức giáo dục cho HS khuyết tật.

- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình HS khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Giáo viên lập hồ sơ giáo dục hòa nhập người khuyết tật của lớp gồm: Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật, bài kiểm tra, học bạ. Hồ sơ này sẽ được lưu tại nhà trường, phô tô hồ sơ bàn giao cho giáo viên lớp trên hoặc trường tiếp nhận các em khi chuyển đến.

1.5. Đối với học sinh khuyết tật

Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

Báo cáo tình hình sức khỏe, hoặc đề xuất nhu cầu cần hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

Mỗi người khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của HS khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

*(*Kế hoạch giáo dục cá nhân *(tham khảo) tại Phụ lục đính kèm của Kế hoạch)*

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập người khuyết tật

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD- ĐT đối với cấp tiểu học.

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng học sinh.

Có thể miễn, giảm một số môn học nội dung, hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân học sinh không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập người khuyết tật

Việc theo dõi, đánh giá HSKT học hòa nhập thực hiện theo chương trình giáo dục và quy định hiện hành của cấp học; đảm bảo phù hợp với khả năng, nhu cầu của từng học sinh, chú trọng động viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ trong quá trình giáo dục.

Đối với môn học, hoạt động giáo dục mà HSKT có khả năng đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục chung, việc kiểm tra, đánh giá thực hiện theo quy định của cấp học và các quy định hiện hành có liên quan. Đối với môn học, hoạt động giáo dục hoặc nội dung mà học sinh không có khả năng đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục chung, việc đánh giá căn cứ kết quả thực hiện KHGDCN theo quy định. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung môn học hoặc hoạt động giáo dục đã được miễn theo quyết định của người có thẩm quyền.

Kết quả đánh giá được sử dụng để điều chỉnh hoạt động dạy học, hỗ trợ và KHGDCN khi cần thiết.

Việc xét lên lớp, hoàn thành chương trình lớp học, chương trình cấp học và công nhận kết quả học tập thực hiện theo quy định hiện hành của cấp học. Trường hợp HSKT không đáp ứng chương trình giáo dục chung, việc xem xét kết quả thực hiện KHGDCN thực hiện theo quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật; không đặt thêm tiêu chí, hồ sơ hoặc thủ tục riêng đối với học sinh.

IV. GIẢI PHÁP

- Giáo viên phối hợp phụ huynh học sinh, hướng dẫn phụ huynh học sinh về nhà rèn thêm các em.

- Dạy học sinh từ dễ đến khó. Tùy dạng khuyết tật từng em

+ Dạy học sinh quan sát phân biệt màu sắc, dài ngắn, cao thấp, …..

+ Làm quen các chữ số, chữ cái, so sánh.

+ Tạo điều kiện cho học sinh giao tiếp với bạn bè.

+ Giao việc về nhà cho các em, nhằm tạo cho các em sự chú ý, nhớ lâu.

+ Tập dần cho học sinh biết viết từ, câu, đoạn…, làm quen dạng toán đơn giản.

+ Rèn luyện một số động tác cơ bản, nhẹ nhàng dành cho học sinh khuyết tật vận động.

+ Giáo viên quan tâm nhiều đến học sinh, thường xuyên giao việc cho học sinh trong tiết học như đọc, viết, quan sát nhận xét bạn…

+ Tập dần cho học sinh hòa nhập với bạn, nhóm học tập, khen ngợi và động viên học sinh khi thực hiện đúng.

+ Tạo điều kiện cho học sinh vui chơi với bạn bè, giáo dục các em trong lớp, trong trường hỗ trợ giúp bạn khuyết tật khi gặp khó khăn….

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Ban Giám hiệu

Hiệu trưởng xây dựng, triển khai kế hoạch và trực tiếp chỉ đạo công tác giáo dục hòa nhập.

Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn thực hiện kiểm tra và giám sát chuyên môn.

2. Tổ chuyên môn & Giáo viên chủ nhiệm, Giáo viên bộ môn

Tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học lớp hòa nhập, hỗ trợ đồng nghiệp thiết kế bài giảng và xử lý tình huống sư phạm.

Giáo viên chủ nhiệm chủ trì xây dựng, thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân; phối hợp chặt chẽ với phụ huynh.

GV bộ môn chủ động điều chỉnh yêu cầu bài học, phương pháp giảng dạy.

3. Nhân viên Y tế & Kế toán nhà trường

Nhân viên Y tế: Quản lý hồ sơ sức khỏe HSKT, sơ cấp cứu, tư vấn chăm sóc thể chất và phối hợp rà soát mức độ khuyết tật.

Kế toán: Tham mưu thực hiện đầy đủ, đúng quy định các chính sách miễn giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập cho HSKT.

Trên đây là kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 của trường TH và THCS Tân Phú Đông. Trong quá trình thực hiện có vướng mắc, liên hệ Ban giám hiệu để kịp thời hướng dẫn./.

Nơi nhận:
- HĐSP
- PHHS;
- Lưu: CM, VT

HIỆU TRƯỞNG



Đặng Thanh Vui

PHỤ LỤC KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN (THAM KHẢO)

(Đính kèm Kế hoạch số 17/KH-TH&THCSTPĐ ngày 14 tháng 9 năm 2026 của Trường TH và THCS Tân Phú Đông)

TRƯỜNG ……..

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN
HỌC SINH KHUYẾT TẬT HỌC HÒA NHẬP
NĂM HỌC …….

I. THÔNG TIN CHUNG CỦA HỌC SINH

Họ và tên học sinh: .....Giới tính: Nam ☐ Nữ ☐ Ngày, tháng, năm sinh: ...../...../..... Dân tộc: ..... Nhóm/lớp:…….. Cấp học: Mầm non ☐; Tiểu học ☐ ; THCS ☐; THPT ☐. Dạng, mức độ khuyết tật: ..... (ghi theo giấy xác nhận khuyết tật nếu có)	ẢNH HỌC SINH 6 x 9 cm

Dạng khó khăn: Nghe ☐ Nhìn ☐ Trí tuệ ☐ Ngôn ngữ ☐ Vận động ☐

Tự kỷ ☐ Khó khăn đọc ☐ Khó khăn Viết ☐ Khó khăn Toán ☐

Khác (ghi rõ): ……

Họ tên cha: ……Nghề nghiệp: ……, Điện thoại:……

Họ tên mẹ: ……Nghề nghiệp: ……., Điện thoại:……

Địa chỉ: ……

Người đại diện (nếu có):……Điện thoại: ……

Người thường xuyên chăm sóc học sinh: ……

Ông ☐ Bà ☐ Cha ☐ Mẹ ☐ Anh ☐ Chị ☐

Khác: ……

Đặc điểm kinh tế gia đình: Khá ☐ Trung bình ☐ Cận nghèo ☐ Nghèo ☐

Đặc điểm phát triển của học sinh: ……

……

II. NHỮNG ĐẶC ĐIỂM CHÍNH CỦA HỌC SINH

Thông tin lấy từ: Ông ☐ Bà ☐ Cha ☐ Mẹ ☐ Anh ☐ Chị ☐

Bạn bè ☐ Quan sát ☐

1. Điểm mạnh của học sinh

- Nhận thức: .....
- Ngôn ngữ - giao tiếp: .....
- Tình cảm và kỹ năng xã hội:.....
- Kỹ năng tự phục vụ:.....
- Thể chất - Vận động:.....
- Nghệ thuật (kỹ thuật, hát nhạc, vẽ,...):.....

2. Hạn chế của học sinh

- Nhận thức: .....
- Ngôn ngữ - giao tiếp: .....
- Tình cảm và kỹ năng xã hội:.....
- Kỹ năng tự phục vụ:.....
- Thể chất - Vận động:.....
- Nghệ thuật (kỹ thuật, hát nhạc, vẽ,...):.....

3. Nhu cầu của học sinh: *Nhu cầu về học tập, giao tiếp, tham gia hoạt động, tự phục vụ, phương tiện/điều kiện hỗ trợ hoặc kỹ năng đặc thù (chỉ ghi nội dung thực sự cần):*

.....

III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC CÁ NHÂN NĂM HỌC

(Mục tiêu giáo dục cá nhân được xác định trên cơ sở chương trình giáo dục hiện hành, khả năng và nhu cầu của trẻ/học sinh. Mục tiêu phải mô tả kết quả cụ thể dự kiến trẻ/học sinh thực hiện được trong thời gian xác định, có thể quan sát hoặc đánh giá. Yêu cầu cần đạt của chương trình (đối với phổ thông) là căn cứ chuyên môn, không đồng nhất với mục tiêu cá nhân và không mặc nhiên đồng nghĩa với việc sửa đổi yêu cầu cần đạt. Đối với mầm non: ghi theo lĩnh vực phát triển/nội dung giáo dục mà trẻ cần mục tiêu riêng. Đối với phổ thông: ghi theo môn học/hoạt động giáo dục/lĩnh vực cần cá thể hóa, hỗ trợ hoặc theo dõi riêng. Không sao chép toàn bộ chương trình của lớp/nhóm).

1. Yêu cầu cần đạt của môn học/hoạt động giáo dục

(Chỉ ghi những môn học/hoạt động giáo dục HSKT không theo được chương trình như các bạn cùng khối lớp hoặc cần hỗ trợ riêng)

.....

2. Kỹ năng xã hội

2.1. Kỹ năng giao tiếp:

.....

.....

2.2. Kỹ năng tự phục vụ:

.....

.....

2.3. Kỹ năng hòa nhập xã hội:

.....

.....

3. Kỹ năng đặc thù:

.....

IV. MỤC TIÊU HỌC KỲ I

1. Yêu cầu cần đạt của môn học/hoạt động giáo dục

.....

2. Kỹ năng xã hội

2.1. Kỹ năng giao tiếp:

.....

.....

2.2. Kỹ năng tự phục vụ:

.....

.....

2.3. Kỹ năng hòa nhập xã hội:

.....

.....

3. Kỹ năng đặc thù:

.....

V. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN HỌC KỲ I

Từ ngày...../ ...../ ..... đến ngày...../ ...../ .....

Kết quả theo dõi: 1 = Đạt mục tiêu đã xác định; 2 = Đạt khi còn cần mức hỗ trợ đã xác định; 3 = Chưa đạt tại thời điểm đánh giá. Các mức này chỉ phục vụ theo dõi KHGDCN, không thay thế quy định đánh giá chính thức của từng cấp học.

Yêu cầu cần đạt của môn học/hoạt động giáo dục	**Biện pháp và phương tiện**	**Người thực hiện**	**Kết quả**			**Ghi chú**
1. Môn học/ hoạt động giáo dục			1	2	3	
.....						
2. Kỹ năng xã hội						

2.1. Kỹ năng giao tiếp						
2.2. Kỹ năng tự phục vụ						
2.3. Kỹ năng hòa nhập xã hội						
3. Kỹ năng đặc thù						

VI. NHẬN XÉT CHUNG VỀ SỰ TIẾN BỘ CỦA HỌC SINH HỌC KỲ I VÀ ĐIỀU CHỈNH

1. Những tiến bộ của học sinh

1.1. Môn học/ hoạt động giáo dục

.....

1.2. Kỹ năng xã hội

.....

1.3. Kỹ năng đặc thù

.....

2. Những vấn đề cần điều chỉnh, bổ sung và phương hướng thực hiện

2.1. Về nội dung

.....

2.2. Về biện pháp, phương pháp và phương tiện thực hiện

.....

2.3. Về hình thức tổ chức

.....

VII. MỤC TIÊU HỌC KỲ II

1. Yêu cầu cần đạt của môn học/hoạt động giáo dục

.....

2. Kỹ năng xã hội

2.1. Kỹ năng giao tiếp:

.....

.....

2.2. Kỹ năng tự phục vụ:

.....

.....

2.3. Kỹ năng hòa nhập xã hội:

.....

.....

3. Kỹ năng đặc thù:

.....

VIII. KẾ HOẠCH GIÁO DỤC HỌC KỲ II

Từ ngày...../ ...../ ..... đến ngày...../ ...../ .....

Kết quả theo dõi: thực hiện theo quy ước tại mục V

Yêu cầu cần đạt của môn học/hoạt động giáo dục	**Biện pháp và phương tiện**	**Người thực hiện**	**Kết quả**			**Ghi chú**
1. Môn học/ hoạt động giáo dục			1	2	3	
.....						
2. Kỹ năng xã hội						
2.1. Kỹ năng giao tiếp						
2.2. Kỹ năng tự phục vụ						
2.3. Kỹ năng hòa nhập xã hội						
3. Kỹ năng đặc thù						

IX. NHẬN XÉT CHUNG VỀ SỰ TIẾN BỘ CỦA HỌC SINH HỌC KỲ II VÀ ĐIỀU CHỈNH

1. Những tiến bộ của học sinh

1.1. Môn học và hoạt động giáo dục

.....

1.2. Kỹ năng xã hội

.....

1.3. Kỹ năng đặc thù

.....

2. Những vấn đề cần điều chỉnh, bổ sung và phương hướng thực hiện

2.1. Về nội dung

.....

2.2. Về biện pháp, phương pháp và phương tiện thực hiện

.....

2.3. Về hình thức tổ chức

.....

NGƯỜI CHỦ TRÌ KHGDCN	CHA MẸ/ NGƯỜI ĐẠI DIỆN	HIỆU TRƯỞNG